

Принято на заседании
методического объединения педагогических
работников групп дошкольного образования
Протокол № _____ от _____ 2024 г

Утверждаю:
Директор МКОУ «Волобуевская средняя
общеобразовательная школа»
 М.П.Белых
Приказ № 120 от 22.09 2024 г



Рабочая программа
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
МКОУ «Волобуевская средняя общеобразовательная школа»,
по логопедической работе с детьми 5 – 7 летнего возраста, имеющими нару-
шения речи, для групп общеразвивающей направленности
в условиях логопункта.

Автор программы:
учитель – логопед
Звягинцева О.И.

с. Волобуевка – 2024 год

Содержание

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников логопедического пункта	6
1.3.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет в норме	6
1.3.2. Характеристика особенностей речевого развития детей с ОНР	8
2. Планируемые результаты освоения программы	9
II. Содержательный раздел.	
2.1 Содержание коррекционной образовательной деятельности.	12
2.2 Особенности организации обучения и воспитания детей на логопедическом пункте	18
2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	58
III. Организационный раздел.	
1. Организация предметно-пространственной коррекционно - развивающей среды	62
Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.	

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по логопедической работе с детьми 5 – 7 летнего возраста, имеющими нарушения речи, для групп общеразвивающей направленности в условиях логопункта разработана на основе основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения МКОУ «Волобуевская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, и составлена в соответствии с Федеральными документами:

1. Закон РФ «ОБ образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ.)
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384).
5. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13» «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013года № 26 ОБ.

Содержание адаптированной рабочей программы разработано с учетом «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Го-лубева и др. Под. ред. проф. Л. В Лопатиной. — СПб., 2014. — 448 с.

Основной базой рабочей программы являются программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Москва. «Просвещение» 2010г. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Москва. «Просвещение» 2010г.

В содержании данной рабочей логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель коррекционного обучения, воспитания и развития: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с ОНР, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей – обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками групп дошкольного образования и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическое (мониторинговое) направление обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения; создание условий для непрерывного диагностико - прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.
- коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную логопедическую помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- информационно-просветительское направление нацелено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекции речевых недостатков детей с ОВЗ, для родителей (законных представителей), воспитателей и других специалистов.
- профилактическое направление – предполагает создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития речи, коммуникативных, познавательных возможностей детей дошкольного возраста и носящих пропедевтический характер.
- методическое направление – предполагает изучение, освоение и внедрение инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом; представление своего опыта работы общественности.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, а именно:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация рабочей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

А также принцип индивидуально-дифференцированного подхода, предполагающего учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и конструирование маршрутов развития с учетом сложности структуры его дефекта.

Коррекционно-развивающая деятельность в данной программе построена с учетом

следующих принципов:

1. Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное развитие речи и неречевых процессов.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер. Взаимодействие и преемственность действий специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников в комплексном подходе обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей.

4 Принцип доступности предполагает обучение дошкольников на уровне их реальных учебных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Языковые средства, используемые на занятиях, отбираются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей детей, в рамках зоны ближайшего развития ребенка. Таким образом, активизируются интеллектуальное и личностное развитие дошкольника.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор учебного материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующий материал опирается на предыдущий. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, воспитателя; музыкального руководителя дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа выстраивается так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

Настоящая программа позволяет рационально организовать работу логопункта для детей 5-7 лет с ОНР I уровня речевого развития, с ОНР II уровня речевого развития, с ОНР III уровня речевого развития и с фонетико – фонематическим недоразвитием.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников логопедического пункта

1.3.1. Характеристика речевого развития детей 5 - 7 лет в норме

Развитие речи старшего дошкольника 5 – 6 лет, характеризуется умением связно, последовательно, логично излагать свои мысли, развитием фонематического слуха, что является важнейшим моментом в подготовке к школьному обучению.

Звукопроизношение. К пяти годам заканчивается формирование правильного звукопроизношения. В норме все дети должны научиться четко, произносить все звуки в составе слов и предложений.

Интонация, высота, сила голоса. Большинство детей может произвольно менять силу и высоту голоса в зависимости от целей высказывания (вопрос, восклицание). К пяти годам нормализуется темп речи.

Формирование навыков звукового анализа. При соответствующем обучении ребенок овладевает не только определением позиции звука в слове (начало, середина, конец сло-

ва), но и устанавливает точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове. Это является необходимой предпосылкой обучения грамоте.

Словарный запас. После пяти лет словарный запас растет стремительно. Если в предыдущие годы можно было примерно сосчитать, сколько слов в активном употреблении, то сейчас это сделать уже труднее. Непроизвольная память - основа пополнения словаря - в этом возрасте достигает своего расцвета. Слова запоминаются как бы сами собой, без волевых усилий. Один раз услышанное слово легко входит в активный словарь.

Грамматический строй речи. Дети усваивают не только типичные формы словоизменений и словообразований, но и исключения из правил, морфемы также становятся по своим местам, случаев словотворчества становится все меньше. Тем не менее, могут оставаться ошибки в употреблении форм с чередованиями звуков (хочу - хотят), в употреблении форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (дерево - дерева, карандаши - нет карандашов) и т. д.

Связная речь. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Развивается умение правильно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого.

6 – 7 лет в этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

Звукопроизношение. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Фонематический слух. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. По мнению выдающегося русского педагога К. Д. Ушинского, «хороший, ясный выговор слова такой, чтобы каждый из звуков, составляющих слово, был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков - вот главные основания правописания».

Формирование навыков звукового анализа. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове.

Словарный запас. Словарь дошкольников шести - семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Грамматический строй. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать - едут); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

Связная речь. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

1.3.2 Характеристика особенностей речевого развития детей с ОНР

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается, недоразвитой связная речь.

Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной, согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисья» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связ-

ной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Можно выделить следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), результаты освоения основной образователь-

ной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Система мониторинга.

Для анализа и оценки коррекционной работы, результативности реализованной программы, выявления проблем и трудностей, возникающих в ходе коррекционной работы, учителем-логопедом осуществляется диагностика, разработанная в соответствии с реализуемой программой и в соответствии с коррекционными задачами по основным направлениям развития речи дошкольников.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения.

II направление - работа с детьми логопункта.

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинги речевого развития дошкольников проводятся три раза в год.

Стартовый мониторинг – логопедическое обследование детей, поступивших в логопункт, с 1 по 15 сентября. Промежуточный мониторинг, позволяющий отследить динамику речевого развития дошкольников, третья неделя января. Итоговый мониторинг, показывающий динамику речевого развития дошкольников по окончании логопедических занятий – вторая половина мая. Результаты заносятся в речевую карту, оформленную на каждого ребенка.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему ком-

поненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А. Фотековой. Инструментарий речевого мониторинга прилагается. Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционной образовательной деятельности.

Адаптированная рабочая программа предназначена для коррекционного обучения детей дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии – это дети с фонетико-фонематическим и с общим недоразвитием речи.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МКОУ Волобуевская СОШ.

Исходя из ФГОС в рабочей программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных эта-

пах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Планирование коррекционной образовательной деятельности на логопедическом пункте составлено на основе «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т. В. Воловец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голлубева и др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Направления развития и образования детей регламентируемые ФГОС	Вид деятельности в ходе логопедической коррекции
Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	– игровые ситуации; – мини инсценировки; – разыгрывание пантомимических этюдов; – беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развитие способности к монологической и диалогической речи; – развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи; – выполнение поручений взрослого;
	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных дей-	– игровые упражнения, нацеленные на развитие высших психических функций; – беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, се-

Познавательное развитие	ствий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	рии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – составление описательных рассказов; – развитие способности к монологической и диалогической речи; – дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; – упражнения на группировку и классификацию предметов, по заданному признаку; – упражнения на ориентацию в пространстве, схеме собственного тела и на плоскости листа;
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	– автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, простой фразе, стихотворных текстах, рассказах, в свободном речевом общении; – развитие интереса к художественной литературе, через слушание художественных произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; стимулирование к высказыванию своего отношения к прочитанному; – учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх;
	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового	– развивать умение слышать и воспроизводить невербальный

Художественно-эстетическое развитие	восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	и вербальный ритмический рисунок; – дидактические игры и упражнения; – заучивание стихотворных строк, пословиц, поговорок, загадок; – составление описательных рассказов, пересказов; – рассказывание по ролям; – стимулирование к творческому рассказыванию; – развитие графоморфных навыков;
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	– артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – упражнения, стимулирующие условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; – дыхательная гимнастика; – физкультминутки с речитативом; – упражнения на развитие мелкой моторики; – упражнения на развитие координации движения; – беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни;

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с адаптированной рабочей Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов групп дошкольного образования и родителей (законных представителей) дошкольников.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности — устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого воспитанника, формулирование задач коррекционной работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей — знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного рече-	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.

	вого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Для воспитанников с речевыми нарушениями учителем-логопедом после проведения логопедической диагностики индивидуального развития и на основе данной рабочей Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, формируются подвижные подгруппы, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. Система получения точных данных может быть обеспечена посредством мониторинга речевого развития ребенка (первичный, промежуточный, итоговый), представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта МКОУ Волобуевская СОШ реализуется по следующим направлениям:

I. первичное обследование всех воспитанников

II. обследование обучающихся в рамках логопункта

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Артикуляционная моторика.
- Звукопроизношение.
- Фонематическое восприятие.
- Навыки языкового анализа.
- Сформированность звуко-слоговой структуры слова.
- Грамматический строй речи.
- Навыки словообразования.
- Понимание лексико-грамматических конструкций.
- Связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх
- Беседы с детьми
- Беседы с воспитателями

Используемая методика: Иллюстративный материал для обследования устной речи Иншаковой О.Б.

2.2 Особенности организации обучения и воспитания детей на логопедическом пункте

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппах. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Адаптированная рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии СанПиН продолжительность подгрупповых занятий 4-го года жизни 15 минут, 5-го года жизни 20 минут, 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ОНР III уровня – 2 года; ОНР I - II уровня – по заключению ПМПК.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по решению ПМПК, ПМПК, по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими

особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель *индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
 - развитие артикуляционного и голосового аппарата;
 - развитие просодической стороны речи;
 - формирование звуко-произносительных навыков, фонематических процессов;
 - уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
 - формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
 - развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направление коррекционно-развивающей работы

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Общее недоразвитие речи	- обогащение словаря; - развитие грамматического строя речи; - развитие фонематического восприятия; - развитие слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

Содержание индивидуальной коррекционной работы по формированию звукопроизношения:

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;

- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходных артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'
шипящий Ш
сонор Л, Л'
шипящий Ж
соноры Р, Р'
шипящие Ч, Щ

Способ постановки: подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Чистим зубки», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанищик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

С - З, СЬ - Ц, С - Ш;
Ж - З, Ж - Ш;
Ч - Ть, Ч - Сь, Ч - Щ;
Щ - С, Щ - Ть, Щ - Ч, Щ - Ш;
Р - Л, Р - Рь, Рь - Ль, Рь - Й, Ль - Л

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука, автоматизировать его в слогах, словах, предложениях, стихах и текстах. И уметь сравнивать и различать с другими звуками речи.

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические задания на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Логопедические подгрупповые занятия направлены на формирование лексико-грамматических средств языка. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи; уточнение и расширение словарного запаса; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение строить и употреблять в речи простые распространённые предложения и некоторые виды сложных.

В связи с требованиями ФГОС по программе «От рождения до школы» на лого-

педических занятиях выделяются следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие (активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты);

- познавательное развитие (развитие интереса, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира);

- речевое развитие (где ребенок овладевает речью как средством общения и культуры, происходит обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи и фонематических процессов);

- художественно - эстетическое развитие (где ребёнок видит красоту окружающего мира и у него развивается чувство прекрасного);

- физическое развитие (приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, направленной на развитие правильного дыхания, координации, развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики).

Эти образовательные области ориентированы на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Занятия по формированию лексико – грамматического строя языка разбиты на темы (могут варьироваться).

I период обучения: сентябрь – ноябрь.

Лексические темы: «Осень», «Деревья», «Овощи, фрукты», «Грибы. ягоды», «День матери».

II период обучения: декабрь – март

Лексические темы: «Одежда, обувь», «Посуда, продукты питания», «Животный мир», «Новогодний праздник», «Зима», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Весна».

III период обучения: апрель – май.

Лексические темы: «Птицы», «Цветы», «Космос», «Профессии», «Рыбы», «Насекомые», «Лето, цветы».

Индивидуальный план коррекционной работы

Логопедическое заключение:

Общее недоразвитие речи 3 уровень речевого развития

I. Расширение объёма понимаемой речи, словарного запаса /

II. Развитие грамматического строя речи (ИМСР)

1. Осень /согласование слов в роде, числе, падеже
2. Деревья /образование прилагательных от существительных
3. Овощи /употребление существительных ед. и мн. числа
4. Фрукты / употребление существительных ед. и мн. числа
5. Грибы / согласование слов в роде, числе, падеже
6. Ягоды / образование прилагательных от существительных
7. Одежда /использование местоимений мой, моя, моё; нескл.сущ.-пальто
8. Обувь /использование предлогов: перед, за, около, возле
9. Игрушки /использование предлогов – над, под, на, с, из, по
10. Посуда, продукты питания /несклоняемые существительные (Буратино, кофе, какао), образован. глагол. с различными приставками
11. Зима /образование однокоренных слов по образцу

12. Зимующие птицы/ согласование числительных 2 – 5 с существительн.
13. Домашние животные /согласование числит. с существительными
14. Домашние птицы/согласование числит. с существительными
15. Дикie животные /использование в речи сущ. с суф. –онок, ёнок,-ат, -ят
16. Мебель / использование предлогов – над, под, на, с , из, по
17. Транспорт, ОБЖ/ подбор синонимов (бежать, мчаться...)
18. Моя семья /использование относительных прилагательных
19. Защитники Отечества / использование относительных прилагательных
20. Валеология, части тела / употребление родит и творит. падежа сущ.
21. Моя мама/ использование относительных прилагательных
22. Весна, перелётные птицы/ образование сравнительных прилагательных
23. Комнатные растения/преобразов. глаголов повелительного накл.
24. Моя Родина (Россия, Калининградская область, Черняховск)
25. Космос/ согласование слов в роде, числе, падеже
26. Профессии / употребл. глаголов, обозначающих трудовые действия
27. Рыбы / согласование числительных 2 – 5 с существительными
28. Насекомые /употребление глаголов ед. и мн. числа
29. Лето, цветы /согласование прилагательных с существительными

III. Развитие связной речи (ИМСП)

1. Пересказ небольших произведений
2. Рассказывание с использованием моделирования
3. Составление описательного рассказа
4. Составление рассказа по серии картинок
5. Составление рассказа из личного опыта
6. Придумывание сказок, историй

IV. Развитие психических процессов (ИМСП)

1. Игры на развитие памяти
2. Игры на развитие внимания
3. Игры на развитие мышления

V. Развитие звукослоговой структуры слова (ИМСП)

1. Дифференциация длинных – коротких слов
2. Работа над 1 – 2 сложными словами
3. Работа над 3х сложными словами
4. Работа над 1 – 2 сложными словами со стечением согласных
5. Работа над 4х сложными словами
6. Работа над 3х – 4х сложными словами со стечением согласных
7. Работа над словами сложной слоговой структуры

Индивидуальный план коррекционной работы

Логопедическое заключение:

Общее недоразвитие речи II уровень речевого развития

Период	Основное содержание работы						
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	I. Развитие понимания речи 1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь. 2. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. 3. Формировать понимание обобщающего значения слов. 4. Готовить к овладению диалогической и монологической речью. II. Лексические темы <table border="0"> <tr> <td>1. Помещение д/с.</td><td>2. Одежда</td></tr> <tr> <td>3. Обувь</td><td>4. Посуда</td></tr> <tr> <td>5. Продукты питания.</td><td>6. Овощи.</td></tr> </table>	1. Помещение д/с.	2. Одежда	3. Обувь	4. Посуда	5. Продукты питания.	6. Овощи.
1. Помещение д/с.	2. Одежда						
3. Обувь	4. Посуда						
5. Продукты питания.	6. Овощи.						

	7.Фрукты 9.Осень. 11.Домашние птицы. 13.Зима. 8.Игрушки. 10.Домашние животные (их детёныши). 12.Дикие животные. III. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка 1. Учить называть слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры. 2. Учить первоначальным навыкам словообразования: образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к (домик, шубка). 3. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных. 4. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевлённости и нет 5. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (вкусный...) 6. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных м. и ж. рода «мой – моя» и их согласованию с существительными. 7. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол повелительного наклонения (Миша, иди! Вова, стой!) 8. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт. Вова стоит.) IV. Развитие самостоятельной фразовой речи 1. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» 2. Учить запоминать короткие двустихия и потешки. 3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на него (Я рисую. А ты? Миша ест. А ты?) 4. Учить самостоятельно формулировать вопрос (Кто спит? Можно взять? Где ...) 5. Учить составлять предложения по демонстрации действий, вопросам. 6. Учить заканчивать предложение, начатое логопедом. 7. Формировать навык употребления в речи личных местоимений: я, ты, он, она, они. 8. Учить составлять первые простые рассказы из 2 – 3 предложений (по вопросам).
2 период Январь, февраль, март, апрель, май	I . Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка 1. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (1, 2, много) 2. Учить использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Вова взял мишку и мяч). 3. Учить изменять существительные по категории падежа (Дат., Тв., Род.) 4. Формировать понимание и навык употребления в речи прост. предлогов (на, под, в). 5. Учить понимать и использовать приставочные глаголы: поел, попил, поспал, ушёл... 6. Закреплять первоначальные навыки согласования прилагат. с существительными. 7. Закреплять навыки согласования числит. с сущ. с продуктивными окончаниями (много грибов, столов, коров...) 8. Формировать навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он...) 9. Подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Спит кто?) 10. Учить называть части предмета для определения целого (спинка – стул) 11. Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки – зима, корабль – море). 12. Учить подбирать существительные к названию действия (летать – самолёт) 13. Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. 14. Учить употреблять в речи названия геометрических фигур (круг, овал, квад-

	рат, треугольник), основных цветов и материалов (дерево, камень...) II. Лексические темы 1. Зимние развлечения. 2. Помощь птицам зимой. 3. Животные зимой. 4. Тёплая одежда и обувь. 5. День защитника отечества. 6. Женский день 8 марта 7. Весна. 8. Прилёт птиц. 9. Природные явления весны. 10. Труд людей весной. 11. Сад – огород. 12. Насекомые. 13. Лето. III. Развитие самостоятельной фразовой речи 1. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Чем?» 2. Заучивать короткие потешки, двустишия. 3. Закреплять навыки ведения диалога: адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать. 4. Учить составлять короткие рассказы из 2 – 4 простых предложений (по картинному и вопросному плану). 5. Составлять предложения по демонстрации действий по вопросам. 6. Заканчивать 1 – 2 словами предложение, начатое логопедом. IV. Развитие произносительной стороны речи 1. Различать речевые и неречевые звуки. 2. Определять источник звука. 3. Дифференцировать звуки, далёкие и близкие по звучанию. 4. Отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. 5. Формировать звуко-слоговую структуру слова. 6. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова. 7. Запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. 8. Воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). 9. Воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто).
--	---

V. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка

VI. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза)

VII. Общая артикуляционная гимнастика

VIII. Специальные комплексы упражнений для звуков _____

I. Постановка звуков

X. Автоматизация звуков

- в слогах
- в словах
- в предложениях

Индивидуальный план коррекционной работы

Логопедическое заключение:

Общее недоразвитие речи, 1 уровень речевого развития

Период	Основное содержание работы
--------	----------------------------

1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	I. Развитие понимания речи 1. Учить находить предметы, игрушки. 2. По инструкции узнавать и правильно показывать предметы, игрушки. 3. Показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. 4. Учить понимать слова обобщающего значения. 5. Показывать и выполнять действия, связанные с окр. миром, бытовой ситуацией. 6. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (ребенок отвечает жестом). 7. Дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем? 8. Понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. 9. Различать на слух обращение к одному или нескольким лицам. II. Лексические темы 1. Игрушки 2. Одежда 3. Мебель 4. Посуда 5. Продукты питания 6. Транспорт III. Развитие активной подражательной речевой активности 1. Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). 2. Учить называть имена друзей, кукол. 3. Учить подражанию: голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов IV. Развитие памяти, внимания, мышления 1. Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2 – 4 игрушки) 2. Учить определять из ряда игрушек, предметов ту, которую убрали или добавили. 3. Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (в рамках одной тематики) 4. Учить запоминать и проговаривать 2 – 3 слова по просьбе (мама, папа, тетя...) 5. Учить находить из ряда картинок, предметов «лишнюю» (яблоко, груша, стол) 6. Учить находить предмет по контурному изображению. 7. Узнавать предмет по 1 детали
2 период Январь, февраль, март, апрель, май	II. Развитие понимания речи 1. Учить понимать категории глаголов прошедшего времени ед.ч. Валя читала книгу. Валя читал книгу. 2. Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию 3. Учить по просьбе выбирать предметы для выполнения названных действий (резать - нож, шить - игла, наливать суп – половник...) 4. Учить определять причинно-следственные связи (снег – санки, коньки...) III. Лексические темы 1. Обувь 2. Зима 3. Домашние животные 4. Домашние птицы 5. Дикие животные 6. Моя семья 7. Валеология, части тела 8. Весна 9. Профессии IV. Развитие активной подражательной речевой активности

	1. Учить отдавать приказания: на, иди, дай 2. Учить указывать на определённые предметы: вот, это, тут 3. Учить составлять первые предложения: Это Тома... 4. Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Катя, спи. 5. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени ед.ч.3 го лица (спи – спит, иди – идёт). V. Развитие памяти, внимания, мышления Учить запоминать игрушки и предметы (картинки) из разных тематических групп и раскладывать в определённой последовательности (шар, машина, шапка) Учить запоминать и подбирать картинки подходящие по смыслу: дождь – зонт. Учить выбирать предметы определённого цвета. Учить выбирать фигуры определённой формы (только круги или треугольники) Учить определять лишний предмет из предложенного ряда Учить складывать картинки из 2 – 4 частей. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. К фонетической правильности высказывания требования не предъявляются. Обращается внимание на грамматическое оформление высказывания.
--	---

VI. Общая артикуляционная гимнастика

VII. Специальные комплексы упражнений для звуков

VIII. Постановка звуков (раннего онтогенеза)

IX. Автоматизация звуков

- в слогах

- в словах

Лексико-грамматический строй речи (1 год обучения)

Содержание:

Развивать понимание речи;
Уточнить, расширить, активизировать словарный запас;
Формировать обобщающие понятия;
Формировать практические навыки словообразования и словоизменения;
Уметь употреблять простые распространенные и некоторые виды сложных синтаксических структур;
Обучать детей к самостоятельному высказыванию;
Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
Составление рассказа по следам продемонстрированного действия;
Пересказ рассказа с использованием опорных картинок;
Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин.

Составляющие качества образования

Предметно-информационная составляющая	Знание и различение живых и неживых предметов. Представление о словах, обозначающих действие предмета.
	Представление о некоторых способах словообразования (при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставок).
	Представление о простом предложении. Дифференциация понятий «слово», «звук», «предложение».
	Представление о пространственных отношениях предметов, выраженных предлогами.
	Представление о правильном согласовании слов в предложении;
	Знание некоторых сказок и литературных произведений;
	Представление о соблюдении последовательности и выразительности при пересказывании и составлении рассказов.

Деятельностно-коммуникативная составляющая	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые предметы. Умение подбирать к предмету действия и наоборот. Умение образовывать и практически использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Умение строить 2, 3, 4-х словные предложения и анализировать их с помощью иллюстративно-графической схемы. Умение выделять предлог как отдельное служебное слово. Умение изменять существительные в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. Способность употреблять числительные «один», «одна», «два», «две», местоимения «мой», «моя» в соответствии с родовой принадлежностью заданного существительного. Навык в словоизменении и употреблении в речи существительных и глаголов единственного и множественного числа. Навык практического употребления в речи глаголов мужского и женского рода прошедшего времени; Умение отвечать на вопросы развёрнутой фразой из 4-6 слов, строя её в соответствии с порядком слов в вопросе; Умение пересказывать и составлять короткие рассказы с наглядной опорой в виде демонстрации действий, опорных предметных и сюжетных картин, отображающих последовательность событий и являющихся зрительным планом изложения.
Ценностно-ориентационная составляющая	Проявление интереса к усвоению простых способов словообразования и словоизменения. Переживание радости при открытии новых знаний. Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности; Проявление интереса к пересказыванию текстов; Желание выразить в слове впечатление об увиденном; Желание характеризовать поведение персонажей литературного произведения и соотносить свои поступки с поступками героев рассказов.

Организационные формы обучения

Образовательная деятельность (темы занятий)	Сроки	Интеграция образовательных областей	Виды деятельности	Цели занятия	Программно-методическое обеспечение	Связь с родителями
1. Работа с документацией. Наблюдение за детьми.	I-II неделя сентября					
2. Я вырасту здоровым: 2.1 Человек.	III неделя сентября	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Покажи где..» Д/и «Подбери, называй, запоминай!», «Что для чего?»	1. Закрепить с детьми части лица и тела. Учить ориентироваться в собственном теле человека; 2. Работа над предикативным словарем; 3. Образование антонимов, Р. п. существительных, существительных множественного числа, согласование существительных с глаголами; 4. Воспитывать у детей бережного отношения к своему здоровью.	Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 30. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 48.	Рассмотреть вместе с ребёнком картинку с изображением человека, куклы, показать и назвать части лица и тела сначала на себе, а затем на картинке.
2.2 Продукты питания.	IV неделя сентября	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Поваренок», «Помоги повару»	1. Уточнить знание детей о продуктах питания; 2. Образование существительных множественного числа, Р. п. существительных, согласование существительных с прилагательными. 3. Работа над предикативным, атрибутивным словарем.	Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 22. Смирнова Л. Н. «Логопедия в	Посетить продуктовый магазин и посмотреть какие продукты и в каких отделах продают.

Итоговое занятие.					детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 35.	
3. Осень:						
3.1 Признаки осени, осенние месяцы.	I неделя октября	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	Социально – коммуникативная: беседа с детьми по теме занятия. Игровая: П/и «Собери и посчитай листики», «Скачет дождик по дорожке...», Физическое развитие: пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял...»	1. Уточнить представление об осени как времени года. О существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных и затяжных осадках, о причинах опадания листьев; закреплению знаний об осенних месяцах; 2. Учить детей образовывать прилагательные от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить детей согласовывать существительные с числительными, глаголы с существительными.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр.125-128; Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 4-5.	Из осенних листьев собрать букет для мамы.
3.2 Осенняя одежда, обувь.	II неделя октября	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	Социально – коммуникативная: беседа с детьми по теме занятия. Игровая: Д/и «Помоги разобраться», «Кто без чего?» П/и «Ботинки»	1. Уточнить и расширить представление детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви); 2. Познакомить с материалами, из которых они сделаны; 3. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. 4. Учить детей согласовывать существительные с прилагательными.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр.141-146. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 4-5.	Рассмотреть дома с ребенком осеннюю одежду.

Итоговое занятие. 3.3 Фрукты - ягоды. 3.4 Овощи.				тельными, глаголами, числительными; образовывать прилагательные от существительных, употреблять притяжательные местоимения.	ской группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 32-35.	
	III неделя октября	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и: «Что где растет?», «Назови по цвету и форме», <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о фруктах и ягодах.	1. Уточнить, расширить, активизировать словарь по теме «Фрукты», «Ягоды»; 2. Учить детей согласовывать существительные с прилагательными, образовывать множественное число существительных, Р. п. существительных; 3. Учить детей сравнивать фрукты и ягоды.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр.132, 137. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 8.	Дома попробовать сок из различных фруктов и ягод. Сравнить на вкус.
	IV неделя октября	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Собери урожай» Д/и «Что где растет?», «Назови по цвету и форме» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок об овощах.	1. Уточнить, расширить, активизировать словарь по теме «Овощи»; 2. Учить детей образовывать множественное число существительных, относительных прилагательных. Учить детей согласовывать существительные с прилагательными, существительные с числительными; 3. Приучать детей употреблять овощи.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр.128. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 6.	Сравнить дома овощи по форме, размеру, вкусу и цвету.

Итоговое занятие.						
4. День народного единства:						
4.1 Мой город	I неделя ноября	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Что вы знаете о своем городе?» П/и «Мы по городу шагаем»	1. Расширить представление детей о своем городе; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование существительных в разных падежах (Р. п., Т. п.); 3. Согласование числительных с существительным в роде, числе и падеже. 4. Работа над атрибутивным словарем.	Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 63. Курдвановская Н. В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» стр. 70.	Прогулка по городу.
4.2 Моя страна.	II неделя ноября	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Большой – маленький».	1. Расширение словаря по теме; 2. Образование антонимов; 3. Работа над предикативным словарем.	Курдвановская Н. В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» стр. 72.	Посмотреть фотографии городов нашей страны.
Итоговое занятие.						
5. День матери:						
5.1 Моя семья.	III неделя ноября	Социально – коммуникативное	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i>	1. Учить детей устанавливать родственные связи, знать, кто кому приходится; 2. Образование уменьшительно-ласкательных слов,	Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедиче-	Нарисовать рисунок «Моя семья»

5.2 День матери.		Познавательное Физическое развитие	<i>Д/и «Угадай чьи вещи».</i> <i>Физическое развитие:</i> пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...»	множественного числа существительного; 3. Учить любить каждого члена семьи.	ской группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 28.	
	IV неделя ноября	Социально – коммуникативное Физическое Художественно – эстетическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Художественно – эстетическая:</i> чтение стихов о матери. <i>Игровая:</i> П/и «Помоги маме»	1. Познакомить детей с праздником «День матери»; 2. Образование родственных слов; 3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4. Учить детей составлять распространенные предложения.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 186.	Рассмотреть фотографии мамы.
Итоговое занятие.						
6. Игры и игрушки: 6.1 Игрушки.	I неделя декабря	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа «Моя любимая игрушка» <i>Игровая:</i> Д/и «Подбери, называй, запоминай!», «Что без чего?»	1. Расширение словаря по теме; 2. Образование Р. п. существительных, образование существительных единственного и множественного числа существительных; 3. Работа над предикативным словарем; 4. Развитие связной речи.	Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 36. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 30.	Сходить с ребёнком в магазин и рассмотреть игрушки.
			<i>Социально – коммуникативная:</i> бе-	1. Познакомить детей с рабочими инструментами;	Граб Л. М. «Тематическое пла-	Рассмотреть рабочие инструмен-

6.2 Инструменты.	II неделя декабря	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	седа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Что лишнее?», «Волшебный мешочек». П/и «Лопата», «Пила», «Топор». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок об инструментах.	2. Расширение словаря по теме «Инструменты» (музыкальные, рабочие); 3. Учить составлять предложения с парами предлогов; 4. Образование существительных множественного числа, образование глаголов от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 5. Учить детей бережно обращаться с инструментами.	нирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 10.	ты.
Итоговое занятие.						
7. Новогодний праздник: 7.1 Зима, признаки зимы. Зимние месяцы.	III неделя декабря	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Сложи снеговика», «Бывает, не бывает». П/и «Зимние забавы»	1. Углубить представления детей о зиме, зимних явлениях природы, уточнить последовательность смены времен года; закрепление знаний о зимних месяцах; 2. Активизировать словарь по теме; 3. Образование антонимов, согласование существительных с прилагательными, с глаголами.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 154. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 38.	Закрепить признаки зимы и нарисовать рисунок.

7.2 Новогодний праздник. Итоговое занятие.	IV неделя декабря	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Укрась елочку», <i>Физическое развитие:</i> хороводные игры	1. Углубить знания детей о празднике, почему он так называется; 2. Формирование предикативного словаря;	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 167. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 39.	Украсить новогоднюю елку, рассмотреть игрушки.
8. Животный мир: 8.1 Домашние животные.	III неделя января	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа «Мое любимое домашнее животное» <i>П/и</i> «Кот», «Баран и ворота»; <i>Д/и</i> «Кто где живет?», «Кто позвал?» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о домашних животных.	1. Закрепить название домашних животных, чем они питаются, какую пользу приносят людям; 2. Согласование существительных с числительными, образование множественного числа существительного; 3. Развитие связной речи.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 159. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 48.	Поговорить о домашних животных.
8.2 Дикие животные.	IV неделя января	Социально – коммуникативное Физическое По-	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа по сюжетным	1. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких животных; 2. Устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 163.	Рассмотрение картинок, журналов о диких животных.

Итоговое занятие.		знавательное развитие	картинам. <i>Игровая:</i> <i>П/и</i> «У медведя во бору», «Король зверей», «Зайцы и морковка». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о диких животных.	условиями зимнего сезона; 3. Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование Р.п. существительного; 4. Развитие связной речи.	Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 54.	
9. Зима:						
9.1 Зимующие птицы.	I неделя февраля	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> <i>П/и</i> «Вороны», Д/и «Угадай по описанию» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о зимующих птицах.	1. Углубить представления о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду; 2. Обогащение словаря по теме; 3. Закрепить части тела птиц (туловище, голова, хвост, клюв, крылья, лапы); 4. Воспитывать у детей чувство заботы, подкармливать их зимой».	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 154. Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 41.	Понаблюдать на улице за зимующими птицами. Покормить их.
9.2 Животные севера.	II неделя февраля	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа «Мое любимое животное севера» <i>Игровая:</i> <i>П/и</i> «Собери и не замерзни», «Олени» <i>Познавательная:</i>	1. Расширить и углубить знание детей о животных севера, о их повадках, внешнем виде; 2. Учить детей образовывать существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование Р. п. существительного; 3. Учить детей подбирать качественные прилагательные, употреблять притяжательные местоимения.	Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 56.	Рассмотреть картинки с животными севера.

Итоговое занятие.			отгадывание загадок о животных севера.	4. Развитие связной речи.		
10. День защитника Отечества:						
10.1 Мебель.	III неделя февраля	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Ди «Расставь мебель», «Узнай по описанию». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о мебели.	1. Расширение знания детей о мебели, где ее изготавливают и из какого материала; 2. Учить детей называть мебель для кухни, спальни, гостиной и прихожей; 3. Работа с многозначностью слов (спинка стула/человека, ножка стола/гриба); 4. Образование Р.П. существительного, согласование существительных с числительными.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 170. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр.18.	Нарисовать свою любимую мебель
10.2 День защитника Отечества.	IV неделя февраля	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Пи «Снайперы», «Морская артиллерия»	1. Дать представления о празднике «День защитника Отечества»; 2. Активизация словаря; 3. Образование единственного и множественного числа существительного, согласование существительного с числительными, с глаголами; 4. Воспитывать чувства патриотизма.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 184.	Узнать у пап и дедушек, в каких видах войск они служили.
	I неделя	Социально – коммуникативное Познавательное	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i>	1. Познакомить с названием профессий, обогащение словаря по теме; 2. Учить детей образовывать слова-действия, слова-	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 171.	Поговорить с родителями о их профессии.

10.3 Профессии.	марта	развитие	Д/и «У кого какой инструмент?», «Собери картинку».	признаки, образование сравнительной степени прилагательных, относительных прилагательных; 3. Воспитывать уважение к людям разных видов профессий и потребности трудиться.	Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 61.	
Итоговое занятие						
11. Международный женский день: 11.1 Весна, признаки весны. Весенние месяцы. Мамин день.	II неделя марта	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	Социально – коммуникативная: беседа с детьми по теме занятия. Игровая: Д/и «Доскажи словечко», «Весна, весна, что принесла?» П/и «Веснянка» Познавательная: отгадывание загадок о весне.	1. Дать представления о ранних признаках весны, закрепление знаний о весенних месяцах; 2. Уточнить последовательность смены времен года; 3. Образование слов-признаков, слов-действий, антонимов; 4. Прививать любовь ко всем временам года. 5. Закрепить с детьми название праздника, который бывает весной, кто его отмечает и почему он так называется.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 186. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 40.	Закрепить признаки весны и нарисовать рисунок.
Итоговое занятие.						
12. Транспорт.	III неделя марта	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	Социально – коммуникативная: беседа с детьми по теме занятия. Игровая: Д/и «Устрани поломку», «Кто чем управляет?».	1. Закрепить представления о видах транспорта; профессиях людей, которые управляют транспортом; 2. Согласование порядковых и количественных числительных, работа с многозначностью слов (хвост самолета).	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 171. Граб Л. М. «Тематическое пла-	Рассмотреть транспорт на улице и на картинках.

Итоговое занятие.			<i>П/и</i> «Кто первый, кто последний», «Займи место» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о транспорте.	та/лисы, крыло самолета/птицы, нос человека, животного/лодки).	нирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 26.	
13. День театра Итоговое занятие.	IV неделя марта	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Инсценировка сказки.	1. Познакомить детей с видами театров, объяснить предназначение каждого из них; 2. Расширение номинативного словаря; 3. Развитие связной речи.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР»	Сходить с ребенком в театр.
14. Птицы: 14.1 Перелетные птицы.	I неделя апреля	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное Художественно – эстетическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Справочное бюро». <i>П/и</i> «Летает – не летает» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о перелетных птицах. <i>Художественно – эстетическая:</i> Релаксационные упражнения «Пение птиц»	1. Углубить знания детей, какие птицы прилетают первыми, знать название птиц и их птенцов; 2. Образование предикативного словаря; 3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 4. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 27.	Понаблюдать за перелетными птицами.
		Социально –	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми о Дне космонавтики, пер-	1. Познакомить детей с праздником Днем космонавтов; 2. Углубить знания детей о	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с	Нарисовать рисунок «Я на другой планете»

14.2 Космос. Итоговое занятие.	II неделя апреля	коммуникативное Физическое По- знавательное развитие	вом полете в кос- мос. <i>Игровая:</i> П/и «Ракета», «Космонавты».	космосе, первых космонав- тах; 3. Образование множествен- ного числа существительных, согласование существитель- ных с числительными, работа над предложениями; 4. Воспитывать чувства от- ветственности за свою плане- ту.	ОНР» стр. 200.	
15. Весна: 15.1 Насекомые. Итоговое занятие.	III неделя апреля	Социально – коммуникативное Физическое По- знавательное развитие	<i>Социально – ком- муникативная:</i> бе- седа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Стрекоза», «Где жучок, где червячок?» <i>Познавательная:</i> отгадывание зага- док о насекомых.	1. Расширить и уточнить представление о насекомых; дать понятия отличия полез- ных насекомых от вредных; 2. Обогащение словаря по теме; 3. Образование множествен- ного числа существительно- го; 4. Согласование существи- тельных с числительными, существительных с уменьши- тельно-ласкательными суф- фиксами; 5. Воспитывать бережного отношения к насекомым.	Нищева Н. В. «Система кор- рекционной рабо- ты для детей с ОНР» стр. 209. Граб Л. М. «Те- матическое пла- нирование кор- рекционной рабо- ты в логопеди- ческой группе для детей 5-6 лет с ОНР» стр. 46.	Выучить стихо- творение о любом насекоме.
15.2 Рыбы.	IV неделя апреля	Социально – коммуникативное Физическое По- знавательное	<i>Социально – ком- муникативная:</i> бе- седа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Хищник в мо-	1. Познакомить детей с раз- личными видами рыб (мор- ские, речные, аквариумные); 2. Уточнить строение рыб; 3. Образование притяжатель- ных прилагательных, согла-	Нищева Н. В. «Система кор- рекционной рабо- ты для детей с ОНР» стр. 193.	Рассмотреть кар- тинки с рыбами и поговорить о них.

Итоговое занятие.		развитие	ре», «Водяной», «Караси и щука». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о рыбах.	сование существительных с числительными; 4. Прививать чувство любви и ответственности за жизнь рыб.		
16. Праздник весны и труда:						
16.1 Животные жарких стран.	I неделя мая	Социально – коммуникативное Физическое Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составить рассказ «Моё любимое животное жарких стран» <i>Игровая:</i> П/и под музыку из фильма «Красная шапочка» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о животных жарких стран.	1. Познакомить с животными жарких стран, их повадками, питанием; 2. Познакомить детей с местом обитания животных (в воде, на суше, на дереве и др.); 3. Образование существительных множественного числа, притяжательных прилагательных, Р.п. существительного; 4. Развитие связной речи.	Смирнова Л. Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» стр. 56.	Посетить зоопарк.
16.2 Цветы.	II неделя мая	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Что изменилось?», «Собери букет». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о цветах.	1. Познакомить с названиями цветов, закрепить в словаре обобщающие понятия «Цветы»; 2. Отметить особенности строения цветка (стебель, листья, лепестки); 3. Воспитывать бережное отношение к цветам.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 216. Граб Л. М. «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для	Нарисовать рисунок «Мои любимые цветы»

Итоговое занятие.					детей 5-6 лет с ОНР» стр. 44.	
17. Повторение пройденных тем.	III неделя мая IV неделя мая					

Контрольные параметры:

- ✓ Дифференцирует понятия «слово», «предложение»;
- ✓ Владеет навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
- ✓ Имеет представление о словах, обозначающих предмет и действие предмета и практически использует их в речи;
- ✓ Знает и различает одушевлённые и неодушевлённые предметы;
- ✓ Владеет некоторыми способами словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками;
- ✓ Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- ✓ Умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово.

Лексико-грамматический строй речи (2 год обучения).

Содержание:

Развивать понимание речи;
 Уточнить, расширить, активизировать словарный запас;
 Формировать обобщающие понятия;
 Формировать практические навыки словообразования и словоизменения;
 Уметь употреблять простые распространенные и некоторые виды сложных синтаксических структур;
 Обучать детей к самостоятельному высказыванию;
 Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
 Составление рассказа по следам продемонстрированного действия;
 Составление рассказа из своего жизненного опыта.
 Пересказ рассказа с использованием опорных картинок;
 Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин.

Составляющие качества образования

Предметно-информационная составляющая	Знание и различение живых и неживых предметов. Представление о словах, обозначающих действие предмета. Представление о некоторых способах словообразования (при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, приставок). Представление о простом предложении. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Представление о пространственных отношениях предметов, выраженных предлогами. Представление о правильном согласовании слов в предложении; Знание некоторых сказок и литературных произведений; Представление о соблюдении последовательности и выразительности при пересказывании и составлении рассказов.
Деятельностно-коммуникативная составляющая	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые предметы. Умение подбирать к предмету действия и наоборот. Умение образовывать и практически использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Умение строить 2, 3, 4-х словные предложения и анализировать их с помощью иллюстративно-графической схемы. Умение выделять предлог как отдельное служебное слово. Умение изменять существительные в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. Способность употреблять числительные «один», «одна», «два», «две», местоимения «мой», «моя» в соответствии с родовой принадлежностью заданного существительного. Навык в словоизменении и употреблении в речи существительных и глаголов единственного и множественного числа. Навык практического употребления в речи глаголов мужского и женского рода прошедшего времени; Умение отвечать на вопросы развёрнутой фразой из 4-6 слов, строя её в соответствии с порядком слов в вопросе; Умение пересказывать и составлять короткие рассказы с наглядной опорой в виде демонстрации действий, опорных предметных и сюжетных картин, отображающих последовательность событий и являющихся зрительным планом изложения.
Ценностно-ориентационная составляющая	Проявление интереса к усвоению простых способов словообразования и словоизменения. Переживание радости при открытии новых знаний. Ощущение эмоционального комфорта при общении со сверстниками и педагогами во время совместной деятельности; Проявление интереса к пересказыванию текстов; Желание выразить в слове впечатление об увиденном; Желание характеризовать поведение персонажей литературного произведения и соотносить свои поступки с поступ-

ками героев рассказов.

Организационные формы обучения

Образовательная деятельность (темы занятий)	Сроки	Интеграция образовательных областей	Виды деятельности	Цели занятия	Программно-методическое обеспечение	Связь с родителями
1. Работа с документацией. Наблюдение за детьми.	I-II неделя сентября					
2. Осень: 2.1 Признаки осени. Осенние месяцы.	III неделя сентября	Социально – коммуникативное развитие Художественно – эстетическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> развитие: беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Собери и посчитай листики», Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял...» <i>Художественно – эстетическая:</i> развитие: Релаксационные упражнения «Лето», «Осень».	1. Систематизировать знания детей об осени, осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени; 2. Учить детей согласовывать существительные с глаголами и с прилагательными; 3. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и прилагательные от существительных.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 243; Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 7.	Закрепить признаки осени и нарисовать рисунок.
2.2 Овощи-		Социально –	<i>Социально – коммуникативная:</i> разви-	1. Уточнить понятие овощей-фрукты. Расширить пред-	Нищева Н. В. «Система кор-	Рассмотреть овощи и фрукты

фрукты.	IV неделя сентября	коммуникативное Познавательное развитие	тие: беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и: «Что где растет?», «Назови по цвету и форме», «Овощи и фрукты в магазине». П/и «Во саду ли в огороде...» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок об овощах и фруктах.	ставление о труде взрослых в огородах, садах, на полях осенью, закрепить знания основных цветов и их оттенков. Познакомить с витаминами. Которые находятся в овощах и фруктах; 2. Закрепить умение образовывать множественное число существительных, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Работа над предикативным словарем; 4. Согласование прилагательных с существительными, образование относительных прилагательных.	рекции для детей с ОНР» стр. 246, 249. Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 10-17.	и сравнить их на вкус.
Итоговое занятие.						
3. Мой город, моя страна, моя планета: 3.1 Деревья и кустарники.	I неделя октября	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и: «С какого дерева листик?», «Посчитай листочки». «Чьи шишки?» <i>Познавательная:</i> развитие отгадывание загадок о деревьях и ку-	1. Углубить и расширить знания детей о деревьях и кустарниках, чем они отличаются и что у них общего; 2. Образование Р. п. существительных, единственного и множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных слов, согласование существительных с числительными; 3. Работа над предикативным словарем.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 243; Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 18.	Закрепить названия деревьев и кустарников.

3.2 Труд людей осенью.			старниках.			
	II неделя октября	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и: «Собери урожай», «Однажды хозяйка с базара пришла».	1. Закрепить знания детей о труде людей осенью (на полях, в огороде); 2. Обобщить знания детей, какой собирают урожай и как его хранят; 3. Работа над предикативным словарем.	Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 15. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 246, 249.	Нарисовать рисунок «Наш урожай»
Итоговое занятие.						
4. День народного единства:						
4.1 Мой город.	III неделя октября	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Мы по городу шагаем»	1. Углубить и расширить знания детей о Екатеринбурге. Об отличительных чертах города. Воспитывать чувство гордости за родной город; 2. Работа над атрибутивным словарем; 3. Усвоение степеней сравнения прилагательных; 4. Усвоение антонимов; 5. Образование существительных во множественном числе;	Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 60-64.	Прогулка по городу.
4.2 Моя страна.	IV неделя октября	Социально – коммуникативное Познавательное	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i>	1. Расширение словаря по теме; 2. Образование антонимов; 3. Работа над предикативным словарем;	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 319.	Посмотреть фотографии городов нашей страны.

Итоговое занятие.		развитие	Д/и «Города», «Большой – маленький».	4. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.		
5. Игры и игрушки: 5.1 Мебель.	I неделя ноября	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа «Моя любимая мебель». <i>Игровая:</i> Д/и «Расставь мебель», «Узнай по описанию». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о мебели.	1. Уточнить понятия мебель, расширить представление о назначении мебели, о частях из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель; 2. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных; 3. Образование существительных в ед. и мн. числе, согласование прилагательных с существительными. 4. Развитие связной речи.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 277. Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 68.	Нарисовать свою любимую мебель.
5.2 Инструменты.	II неделя ноября	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Что лишнее?», П/и «Лопата», «Пила», «Топор». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок об инструментах.	1. Закрепить и расширить знания детей об рабочих инструментах; 2. Согласование прилагательных с существительными; 3. Работа над предикативным словарем; 4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных; 5. Учить детей бережно обращаться с инструментами.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 300.	Рассмотреть рабочие инструменты.
Итоговое занятие.						

тие.						
6. День матери:						
6.1 Моя семья.	III неделя ноября	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Угадай чьи вещи». <i>Физическое развитие:</i> пальчиковая гимнастика «Пальцы дружная семья»	1. Учить детей устанавливать родственные связи, знать, кому приходится; 2. Образование уменьшительно-ласкательных слов, множественного числа существительного, образование притяжательных местоимений; 3. Учить любить и уважать каждого члена семьи.	Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 71	Нарисовать рисунок «Моя семья»
6.2 День матери.	IV неделя ноября	Социально – коммуникативное Познавательное Художественно – эстетическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Художественно – эстетическая:</i> Чтение стихов о матери. <i>Игровая:</i> П/и «Помоги маме»	1. Познакомить детей с праздником «День матери»; 2. Образование родственных слов; 3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4. Учить детей составлять распространенные предложения.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 311.	Рассмотреть фотографии мамы.
Итоговое занятие						
7. Животный мир:						
7.1 Домашние животные.	I неделя декабря	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа по опорным картинкам. <i>Игровая:</i> П/и «Кот», «Баран и ворота»;	1. Систематизировать знания детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зимовке; 2. Согласование существительных с числительными, образование множественного числа существительного;	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 263. Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с деть-	Поговорить о домашних животных.

			Д/и «Кто где живет?», «Кто по-звал?» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о домашних животных.	3. Образование относительных прилагательных; 4. Развитие связной речи.	ми 6-7 лет с ОНР» стр. 48.	
7.2 Дикие животные	II неделя декабря	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа о двух диких животных, что общего. В чем отличие. <i>Игровая:</i> П/и «У медведя во бору», «Король зверей», «Зайцы и морковка». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о диких животных.	1. Систематизировать представление детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовки их к зимовке; 2. Употребление приставочных глаголов движения, падежных форм множественного числа существительных и прилагательных; 3. Образование притяжательных прилагательных, учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: –онок, –енок, –ат, –ят; 4. Развитие связной речи.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 266 Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 50.	Рассмотрение картинок, журналов о диких животных.
Итоговое занятие.						
8. Новогодний праздник: 8.1 Зима, признаки зимы. Зимние месяцы.	III неделя декабря	Социально – коммуникативное Познавательное	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Сложи снежок»	1. Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы; 2. Согласование существительных с прилагательными и с числительными;	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 272.	Закрепить признаки зимы и нарисовать рисунки.

		Художественно - эстетическое развитие	вика», «Бывает, не бывает». <i>П/и «Зимние забавы»</i> <i>Художественно – эстетическая:</i> Релаксационные упражнения «Зима».	3. Работа над предикативным словарем.		
8.2 Новогодний праздник.	IV неделя декабря	Социально – коммуникативное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> <i>Д/и «Укрась елочку»</i> , Хороводные игры.	1. Углубить знания детей о празднике, почему он так называется; 2. Образование относительных прилагательных; 3. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных, образование Р. п. существительных	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 283. Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 42,45.	Украсить новогоднюю елку, рассмотреть игрушки.
Итоговое занятие.						
9. Зима:						
9.1 Зимующие птицы.	III неделя января	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> <i>П/и «Вороны»</i> , <i>Д/и «Угадай по описанию»</i> <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о зимующих птицах.	1. Систематизировать представления детей о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду; 2. Закрепить части тела птиц (туловище, голова, хвост, клюв, крылья, лапы); 3. Употребление притяжательных местоимений, прилагательных. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 4. Воспитывать у детей чувство заботы, подкармливать	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 272. Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 25.	Понаблюдать на улице за зимующими птицами. Покормить их.

9.2 Животные севера				их зимой».		
Итоговое занятие.	IV неделя января	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Собери и не замерзни», «Олени» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о животных севера.	1. Систематизировать знания детей по теме; 2. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей; 3. Согласование существительных с числительными, образование притяжательных прилагательных; 4. Работа над предикативным и атрибутивным словарем.	Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 53.	Рассмотреть картинки с животными севера.
10. День защитника Отечества: 10.1 Посуда.	I неделя февраля	Физическое Социально – коммуникативное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление рассказа «Моя любимая посуда» <i>Игровая:</i> Д/и «Узнай предмет по звону», П/и «В гостях у Федоры», «Собери посуду»	1. Систематизировать знания детей о посуде, материале, из которого она сделана; 2. Употребление притяжательных местоимений, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование Р.п. существительного; 3. Развитие связной речи; 4. Приучать детей бережно относиться к посуде.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 280.	Нарисовать рисунок «Моя любимая посуда»

10.2 Транспорт.			<i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о посуде.			
	II неделя февраля	Физическое Социально – коммуникативное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Устрани поломку», «Кто чем управляет?». П/и «Кто первый, кто последний», «Займи место» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о транспорте.	1. Систематизировать и расширить знания о транспорте; 2. Образование прилагательных от существительных; 3. Усвоение антонимов; 4. Работа над предикативным словарем.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 288.	Рассмотреть транспорт на улице и на картинках.
10.3 Профессии.	III неделя февраля	Познавательное Социально – коммуникативное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «У кого какой инструмент?», «Собери картинку».	1. Закрепить и расширить знания детей о профессиях; 2. Образование существительных во множественное число, 3. Образование относительных прилагательных, сравнительной степени прилагательных; 4. Образование существительных от глаголов.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 293. Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 74.	Поговорить с родителями о их профессии.

10.4 День защитника отечества. Итоговое занятие.	IV неделя февраля	Познавательное Социально – коммуникативное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Снайперы», «Морская артиллерия»	1. Систематизировать представления детей о празднике «День защитника Отечества»; 2. Образование единственного и множественного числа существительного, согласование существительного с числительными, с глаголами; 3. Воспитывать чувства патриотизма.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 317.	Узнать у пап и дедушек, в каких видах войск они служили.
11. Международный женский день: 11.1 Весна, признаки весны. Весенние месяцы.	I неделя марта	Социально – коммуникативное Художественно – эстетическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Доскажи словечко», «Весна, весна, что принесла?» П/и «Веснянка» <i>Художественно – эстетическая:</i> Релаксационные упражнения «Весна»	1. Систематизировать представления детей о ранних признаках весны, закрепление знаний о весенних месяцах; 2. Уточнить последовательность смены времен года; 3. Образование слов-признаков, слов-действий, антонимов;	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 311. Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» стр. 83.	Закрепить признаки весны и нарисовать рисунок.
11.2 Мамин день. Итоговое занятие.	II неделя марта	Социально – коммуникативное Физическое развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Помоги маме», «Сложи подарок для мамы»	1. Закрепить знание детей о празднике 8 марта; 2. Работа над предикативным словарем; 3. Развитие связной речи; 4. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 311.	Сделать подарок для мамы.

12. Весна: 12.1 Перелетные птицы.	III неде- ля марта	Художественно - эстетическое Социально – коммуникативное Познавательное Физическое раз- витие	<i>Социально – комму- никативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составь рассказ «Моя любимая пе- релетная птица» <i>Игровая:</i> Д/и «Справочное бюро». П/и «Летает – не летает» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о перелетных пти- цах. <i>Художественно – эстетическая:</i> Ре- лаксационные упражнения «Пение птиц»	1. Систематизировать знания о перелетных птицах; 2. Употребление существи- тельных в дательном и роди- тельном падеже; 3. Употребление уменьши- тельно-ласкательных суф- фиксов существительных, согласование прилагательных с существительными и чис- лительных с существитель- ными; 4. Развитие связной речи.	Нищева Н. В. «Система кор- рекционной ра- боты для детей с ОНР» стр. 255, 334. Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с деть- ми 6-7 лет с ОНР» стр. 23.	Понаблюдать за перелетными птицами.
	IV неде- ля марта	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – комму- никативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составление срав- нительного рассказа о двух насекомых. <i>Игровая:</i> П/и «Стрекоза», «Где жучок, где червячок?» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о насекомых.	1. Систематизировать знания детей о насекомых; 2. Образование множествен- ного числа существительно- го, согласование существи- тельных с числительными, существительных с уменьши- тельно-ласкательными суф- фиксами; 3. Работа над предикативным словарем; 4. Развитие связной речи.	Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с деть- ми 6-7 лет с ОНР» стр. 86.	Выучить стихо- творение о лю- бом насекомом.
Итоговое заня-						

тие. 12.3 Рыбы.	I неделя апреля	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – комму- никативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Хищник в мо- ре», «Водяной», «Караси и щука». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о рыбах.	1. Систематизировать знания детей о рыбах и их строении; 2. Употребление притяжа- тельных местоимений; работа над предикативным слова- рем; 3. Образование притяжатель- ных прилагательных, согла- сование существительных с числительными; 4. Прививать чувство любви и ответственности за жизнь рыб.	Нищева Н. В. «Система кор- рекционной ра- боты для детей с ОНР» стр. 307. Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с деть- ми 6-7 лет с ОНР» стр. 57.	Рассмотреть кар- тинки с рыбами и поговорить о них.
12.4 День кос- монавтики	II неделя апреля	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – комму- никативная:</i> беседа с детьми о Дне космонавтики, первом полете в космос. <i>Игровая:</i> П/и «Ракета», «Кос- монавты».	1. Систематизировать знания детей о Дне космонавтики 2. Образование множествен- ного числа существительных, согласование существитель- ных с числительными; 3. Совершенствовать умение использовать в речи все про- стые и некоторые сложные предлоги.	Нищева Н. В. «Система кор- рекционной ра- боты для детей с ОНР» стр. 200.	Нарисовать ри- сунок «Я на дру- гой планете»
12.5 Животные жарких стран.	III неде- ля апре- ля	Социально – коммуникативное Познавательное Физическое развитие	<i>Социально – комму- никативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. Составить рассказ «Моё любимое жи- вотных жарких стран» <i>Игровая:</i> П/и под музыку из фильма «Красная шапочка»	1. Систематизировать и рас- ширить знание детей о жи- вотных жарких стран, их по- вадках, поведении и образе жизни; 2. Образование притяжатель- ных местоимений, существи- тельных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, Р. п существительного; 3. Согласование существи- тельных с числительным;	Нищева Н. В. «Система кор- рекционной ра- боты для детей с ОНР» стр. 303. Смирнова Л. Н «Логопедия в детском саду. Занятия с деть- ми 6-7 лет с ОНР» стр. 53.	Посетить зоо- парк.

Итоговое занятие 12.6 Цветы.			<i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о животных жарких стран.	4. развитие связной речи.		
	IV неделя апреля	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> беседа с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> Д/и «Что изменилось?», «Собери букет». <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о цветах.	1. Систематизировать знания детей о цветах и их строении; 2. Согласование существительных с прилагательными, употребление притяжательных местоимений; 3. Образование существительных множественного числа, образование существительных Р. п; 4. Воспитывать бережное отношение к цветам.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 216.	Нарисовать рисунок «Мои любимые цветы»
	I неделя мая	Социально – коммуникативное Познавательное развитие	<i>Социально – коммуникативная:</i> с детьми по теме занятия. <i>Игровая:</i> П/и «Собери портфель в школу!» <i>Познавательная:</i> отгадывание загадок о школе.	1. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе, о школьных принадлежностях; 2. Согласование прилагательных и числительных с существительными; 3. Употребление притяжательных местоимений.	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы для детей с ОНР» стр. 338.	Сходить на экскурсию в школу, где будет учиться ребенок.
12.7 Школа. Школьные принадлежности.						
Итоговое занятие						

12.8 Повторение пройденных тем	II неделя мая					
--------------------------------	---------------	--	--	--	--	--

Контрольные параметры:

- ✓ Дифференцирует понятия «слово», «предложение»;
- ✓ Владеет навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке;
- ✓ Имеет представление о словах, обозначающих предмет и действие предмета и практически использует их в речи;
- ✓ Знает и различает одушевлённые и неодушевлённые предметы;
- ✓ Владеет некоторыми способами словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками;
- ✓ Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- ✓ Умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово;

На каждом занятии планируется изучение только одной лексико-грамматической категории, которые выбраны не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем её недоразвитии. При подготовке занятия не ставится задача уложить весь материал в одну лексическую тему, тем самым исключается лексическая замкнутость, а словарь ребёнка (активный и пассивный) расширяется без ограничений.

Адаптированная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут варьироваться и видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие учителя – логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно – развивающей и профилактической работы.

Взаимодействие с семьями воспитанников выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптации ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи.

Направления взаимодействия ДОО и семьи	Задачи
<i>наглядно-информационные</i> знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	- преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
<i>информационно-аналитические</i> – способствуют организации общения с родителями	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>досуговые</i>	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми.
<i>информационно-ознакомительные</i>	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных *форм работы с родителями* воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных *форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность* - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОУ на текущий учебный год;
 - информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами;
 - ознакомление родителей с результатами работы ДОУ, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
 - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей в том числе детей с ОВЗ:
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
- обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям (коррекционная работа по звукопроизношению – автоматизация звуков);
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

Направления участия родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование; Социологический опрос - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - выявление трудностей в воспитании и развитии детей в семье; - определение оценки родителями эффективности работы педагогического коллектива.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды;	По мере необходимости

	Оказание помощи в ремонтных работах	
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета ДОУ, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; памятки).	1 раз в квартал
	Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания.	По мере необходимости
	Обновление рекомендаций, консультаций на личном сайте.	1 раз в месяц
	Консультации, семинары, мастер-классы.	По плану
	Родительский час (консультации) - информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, необходимости закрепления полученных знаний и производственных навыков в домашних условиях.	По мере необходимости
	Общие родительские собрания: - информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОУ на текущий учебный год; - презентация результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников). Групповые родительские собрания.	2 раза в год, в начале и в конце учебного года.
В образовательном	Дни открытых дверей.	1 раз в год

процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения.	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По годовому плану

III. Организация предметно-пространственной коррекционно - развивающей среды

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Ноутбук.
3. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
4. Стол, 5 стульев для подгрупповых занятий.
5. Комплект зондов для постановки звуков.
6. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
7. Спирт.
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
10. Логопедический альбом для обследования речи.
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
14. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
15. Предметные картинки по лексическим темам.

16. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
17. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
18. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
19. Диски: Домашний логопед. Практический курс.
Учимся говорить правильно.
Радуга в компьютере. Логопедия. Конструктор урока.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007г.
2. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007г.
3. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. М. Астрель 2006г.
4. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. М. АРКТИ 2007г.
5. Борисенко М.Г. , Н.А.Лукина Начинаем говорить (Развитие речи детей от 0 до 3 лет). Санкт-Петербург «Паритет» 2005г.
6. Бочкарева О.И. Логопедия. Подготовительная группа. Разработки занятий. Волгоград КОРИФЕЙ 2007г.
7. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003г.
8. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2004г.
9. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Говорим правильно. М. «Росмен» 2008г.
10. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. М. «Институт общегуманитарных исследований». 2004г.
11. Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. и др. «Просто научиться правильно говорить» М. «РОСМЭН» 2008г.
12. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения. М. Вако 2007г.
13. Дедюхина Г.В. Методические рекомендации к организации и содержанию коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и преддошкольного возраста с задержками психофизического развития. М. Российский университет дружбы народов. 2007г.
14. Деревянко В.Ю. Программа логоритмических занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. М. Российский университет дружбы народов. 2007г.
15. Дьякова Е.А. «Логопедический массаж» М. «АКАДЕМА» 2005г.
16. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е. и др. Настольная книга педагога – дефектолога. Ростов-на-Дону Феникс 2008г.
17. Жукова Н.С. Букварь. Екатеринбург. ООО «Издательский дом Литур». 2007г.

18. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М. «Эксмо» 2007г.
19. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к букварю. М. «Эксмо» 2006г.
20. Жукова Н.С., Е.М.Мастюкова Т.Б.Филичева Преодоление Общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург АРД ЛТД 1999г.
21. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М. ВЛАДОС 2003г.
22. Комарова Л.А. Альбом для дошкольников. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. М. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2008г.
[ц]
[ш] [ж]
[ч] [щ]
[з]
[р]
23. Коноваленко В.В. , С.В.Коноваленко Развитие связной речи. М. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2006г.
24. Косинова Е.М. Логопедический практикум. От звука к слову. М. «Росмен» 2006г.
25. Краузе Е. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Санкт-Петербург ООО «КОРОНА принт». 2006г.
26. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Комплексная программа подготовки детей к школе. Санкт-Петербург «Литера» 2008г.
27. Кузьмина Н.И., В.И.Рождественская Развитие речи неговорящего ребенка. М. «Институт общегуманитарных исследований». 2004г.
28. Кутепова Е.Н. Методические материалы по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи. М. Российский университет дружбы народов. 2007г.
29. Левина С.А. , С.И.Тукачева Физкультминутки. Волгоград. Издательство Учитель.2004г.
30. Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. М. Мозаика-Синтез.2007г.
31. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. М. Мозаика-Синтез.2007г.
32. Новикова Е.В. Зондовый массаж. М. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2004г.
33. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М. Теревинф. 2007г.
34. Павлова Н. Читаем после «Азбуки» М., Эксмо-пресс, 2004г.
35. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика Санкт-Петербург «Каро» 2007г.
36. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Санкт-Петербург «Каро» 2006г.
37. Скворцова И. «Логопедические игры» М. «ОЛМА Медиа Групп» 2008г.
38. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. М. Мозаика Синтез.2007г.
39. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков». Ярославль Академия развития 2002г.

40. Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. Планирование, лексические темы, дидактические игры. М. Творческий центр «Сфера» 2005г.
41. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. М. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2008г.
42. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. М. ООО «Издательство ГНОМ и Д» 2008г.
43. Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. М. «Издательство ГНОМ и Д» 2008г.
44. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. М. «Эксмо» 2008г.
45. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М. «Институт практической психологии». 2007г.
46. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. М. Центрполиграф. 2003г.

Литература.

1. Г.А. Волкова Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – С.-Пб. Изд. «Детство-Пресс», 2008 г.
2. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000г. – 280 с.: ил.
3. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ/Под общей редакцией д.п.н., профессора Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2002г. – 240 с.
4. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Москва. «Просвещение» 2010г.
5. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей. Москва. «Просвещение» 2010г.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В // Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com

6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru