

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Волобуевская средняя общеобразовательная школа» Тимского района Курской области

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководителем МО	Заместителем директора по УВР	Директор школы
_____	_____ Красникова Л.С.	_____ Бельх М.П.
Протокол № _____	Протокол № <u>1</u>	Приказ № <u>120</u>
от « _____ » _____ 20__ г.	от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> г.	от « <u>02</u> » <u>09</u> 20 <u>24</u> г.



Рабочая программа
учебного курса по немецкому языку
для 9 класса
на 2024 -2025 учебный год

Составитель программы Солнцева Н. А.
учитель истории и обществознания.

Квалификационная категория первая

с. Волобуевка 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)», предметная область «Филология», к учебному курсу И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Deutsch. Klasse 9» («Немецкий язык 9 класс») составлена в соответствии :

с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012 г. №273-ФЗ;

с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644);

на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,

с учетом Примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.:Просвещение, 2011

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы по немецкому языку выбран УМК Бим И. Л. «Немецкий язык. 9 класс», т.к. он обеспечивает базовый уровень, требуемый типовой программой. УМК отвечает современным требованиям обучения. УМК включает:

1. **Учебник** « Немецкий язык.8 класс для общеобразовательных учреждений» И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2012. И. Л. Бим Л. В. Садова Р. Х. Жарова
2. **Рабочая тетрадь** «Немецкий язык.8 класс» для общеобразовательных учреждений /И. Л. Бим , Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2012.
3. **Аудиоприложение** на CD.
4. **Книга для учителя** « Немецкий язык.8 класс» пособие для общеобразовательных учреждений /И.Л.Бим , Л.В.Садова, Р. Х. Жарова. - М.: Просвещение, 2014

Общая характеристика предмета

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного

отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и

профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо),

необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании **коммуникативной компетенции**, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у учащихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень их гуманитарного образования, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует их общему речевому развитию. В

этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования учащихся.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, вторая — **языковые средства** и навыки оперирования ими и третья — **социокультурные знания и умения**.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка выделяется в 9 классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 рабочих недели в году).

Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе

В соответствии с требованиями ФГОС ООО изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством **реализации воспитательного потенциала** иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

соответствии со стандартом выделяются три группы требований к результатам освоения основного общего образования: **личностные, метапредметные и предметные.**

Личностные результаты

Личностные результаты основного общего образования **должны отражать:**

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 8-9 классах являются:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" обеспечивают:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере(т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Говорение. Диалогическая речь:
Обучающийся

научится	получит возможность научиться
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала Объем диалогов - до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.	- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении - с носителями языка, - брать и давать интервью, общаясь при помощи Internet, Skype

Говорение. Монологическая речь.
Обучающийся

научится	получит возможность научиться
- составлять рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - делать сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - делать описание событий/явлений, - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.	- делать сообщения и устные презентации по интересующим его темам - выражать своё отношение к прочитанному / - услышанному, давать краткую характеристику персонажей

**Аудирование:
Обучающийся**

научится	получит возможность научиться
-воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), - выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), - определять тему текста, выделять главные факты в тексте, - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию	-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. -воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

**Чтение:
Обучающийся**

научится	получит возможность научиться
читать - аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; - несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки,	- читать статьи из зарубежных молодежных журналов на интересующие темы; -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; -догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным

анализа, выборочного перевода), - текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	языком, по словообразовательным элементам, по контексту; -игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
---	---

Письменная речь:

Обучающийся

научится	получит возможность научиться
- заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - излагать кратко результаты проектной деятельности.	-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - вести переписку по электронной почте с подростками из стран изучаемого языка; - размещать свои заметки на иностранном языке в интернете; - делать постеры и рекламные брошюры на иностранном языке.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

Обучающийся

научится	получит возможность научиться
- правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи:

Обучающийся

научится	получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, - произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных	- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
--	---

Лексическая сторона речи: Обучающийся

научится	получит возможность научиться
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием	- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - различать синонимы и антонимы; - употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, aber, endlich, kosten, usw.);

словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: а) аффиксацией: суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie; суффиксами имён прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar; префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit; отделяемые и неотделяемые приставки глаголов; б) конверсией (переходом одной части речи в другую): существительные от прилагательных: dasGrün, dieKälte, существительные от глаголов: dasLernen, dasLesen; в) словосложением типа: прилагательное + существительное: dasHochhaus; существительное+ существительное: dieHaustür.	- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)
--	--

Грамматическая сторона речи:
Обучающийся

научится	получит возможность
-----------------	--------------------------------

	научиться
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - распознавать и употреблять в речи безличные предложения с еси неопределённо-личные предложения с man; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn, darum, deshalb, deswegen; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob, wenn, als, nachdem, da, weil, damit и относительными местоимениями die, der, das, die; - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,	- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich empfehle / rate, распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными ; - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» и «Притяжательные и указательные местоимения +существительное», «Порядковые числительные + существительное»;

образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (viel, einige, wenig); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Futurum I; - hfcgjp ydfnm b egjnh t, kzn m d htxb vjlfkmyst ukfujks können wollen mögen dürfen müssen sollen lassen)? - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv; - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	
--	--

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально - бытовой, учебно - трудовой и социально - культурной сфер в рамках следующей тематики:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. **Достопримечательности.**

Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Учебно-тематический план 9 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Каникулы, прощайте! Курс повторения	8	
2	Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?	26	4
3	Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	22	4
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	24	4
5	Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?	22	4
	Итого:	102	16

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Где и как немецкая молодёжь проводит каникулы?	02.09	
2	Каникулы в Германии.	03.09	
3	Мои летние каникулы.	06.09	
4	Система школьного образования.	09.09	
5	Повторение по теме "Каникулы, пока!".	10.09	
6	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?	13.09	
7	Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека.	16.09	
8	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте.	17.09	
9	"Горький шоколад" М. Преслер.	20.09	
10	Комиксы, их смысл.	23.09	
11	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги.	24.09	
12	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	27.09	
13	Книги, которые я читаю.	30.09	
14	Грамматика. Пассив.	01.10	
15	Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере.	04.10	
16	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	07 -08.10	
17	Зачем мы читаем книги?	11.10	
18	О чтении на уроке немецкого языка.	14.10	
19	"Последняя книга" М.Л. Кашница.	15.10	
20	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	18.10	
21	Интересные сведения из издательств.	21.10	
22	Творчество Г. Гейне.	22.10	
23	Повторение по теме "Каникулы и книги. Как они связаны друг с другом?".	25.10	
24	Контрольная работа № 1 по теме "Каникулы и книги. Как они связаны друг с другом?".	08.11	

25	Работа над ошибками. Молодёжные субкультуры.	11.11	
26	О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?	12.11	
27	Стремление к индивидуальности.	15.11	
28	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	18.11	
29	Молодёжь в Германии.	19.11	
30	Проблемы молодёжи / мои проблемы.	22.11	
31	Насилие.	25.11	
32	Телефон доверия для молодёжи в Германии.	26.11	
33	Конфликты между детьми и родителями.	29.11	
34	Мечты наших детей.	02.12	
35	Отцы и дети.	03.12	
36	Современная немецкая юношеская литература.	06.12	
37	Проблемы молодёжи.	09.12	
38	Повторение по теме "Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет?".	10.12	
39	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	13.12	
40	Работа над ошибками. Система образования в Германии. Типы школ.	16.12	
41	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии	17.12	
42	Поиск рабочего места выпускниками школ.	20.12	
43	Наиболее популярные профессии в Германии.	23.12	
44	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	24.12	
45	Крупнейшие индустриальные предприятия Германии.	27.12	
46	Планы школьников на будущее.		
47	Сельскохозяйственные профессии.		
48	Что важно при выборе профессии? Повторение по теме "		
49	Мои планы на будущее.		

50	Мои планы на будущее		
51	Нелёгкий путь в мир взрослых.		
52	Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии.		
53	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.		
54-55	Моя будущая профессия.		
56	Профессии немцев.		
57	Развитие лексических навыков и умений		
58	Революция в повседневной жизни		
59	Самые популярные профессии		
60	Самые популярные профессии в начале века		
61	Развитие диалогической и монологической речи по теме		
62	Проект "Профессии будущего"		
63	Ничто не дается даром		
64	Немецкие журналы - о выборе профессии		
65	Перспективные профессии		
66	Обобщающее повторение по теме "Выбор профессии"		
67	Обобщающее повторение по теме "Выбор профессии"		
68-69	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
70	Грамматика. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
71	Контрольная работа		
72	Анализ контрольной работы		
73	Развитие навыков и умений аудирования		
74	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?		
75	Газеты и журналы, которые издаются в Германии		
76	Газеты и журналы, которые издаются в Германии		
77	Развитие диалогической и монологической речи по теме		
78	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале		

79	Средства массовой информации. Развитие диалогической речи по теме.		
80	Компьютер и его место в жизни молодежи		
81	Знаменитые личности теле- и радиовещания		
82	Популярные профессии в области теле- и радиовещания		
83	Развитие диалогической и монологической речи по теме		
84	Программа телепередач		
85	Телевидение или книга: за и против		
86	О вредных пристрастиях		
87	Как Дэнис проводит свое свободное время		
88	Школа и Интернет		
89-90	Радио "Немецкая волна"		
91	Развитие навыков и умений аудирования		
92	Проект "Газета в школе"		
93	Развитие грамматических навыков и умений		
94	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
95	Что думают члены одной семьи о СМИ?		
96-97	Развитие диалогической и монологической речи по теме		
98-99	Письмо психологу		
100	Обобщающее повторение по теме		
101	Контрольная работа за курс 9-го класса.		
102	Анализ к/работы. Подведение итогов учебного года		

Материально-техническое обеспечение

Литература для учителя:

1. Бим И.: Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012
2. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2012
3. Немецкий язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
4. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - – М.: Просвещение, 2013г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.
6. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Учеб. нем. яз. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
2. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Шаги 5. Рабочая тетрадь. 9 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2009.
2. Интернет –ресурсы